# 婦人と新社會

山田わか主筆

## 八月號


米國學生の新傾向

進歩的婦人と退歩的婦人

國立公園

遊戯の學習化

新内閣の緊縮政策は何處まで

婦人雜誌の人格化

—編輯の後—



昭和四年八月一日發行　第百拾參號　毎月一回一日發行

昭和四年七月二十三日印刷納本

東京　婦人と新社會社發行


Digitized by Google　Original from UNIVERSITY OF MICHIGAN

# 米國學生の新傾向

近時、米國の男女大學生間には、學費の全部でなくとも、たとへ、一部分でも稼ぎ出さうとする傾向が著しく現れて來てゐる。

最近の統計によると一ヶ年間に大學生が稼ぎ出した金額は三億三千萬弗であつた。學生の總數八十九萬八千〇八十八人のうち、男學生の半分、女學生の四分の一が稼ぎ出したのである。

米國州立大學生の一人の入費は一ヶ年四百六十四弗、私立大學は六百二十三弗、特種私立大學は男生八百十三弗、女生七百九十三弗であるが、これは最少限度の學費で、このうちには、被服費、娯樂費、及び、旅行費等は含んでゐない。

米國のように經濟的に惠まれてゐる國でも倂し教育費は各個人にとつては大きな負擔である。故に、我が國のような經濟狀態の國では專門學校以上の學校に學ぶ學生が親に學費を支出させることは國民的問題であるに相違ない。

今日の組織の高等教育はあまりにゼイタクだと云はなければならないだらう。で、私は、獨學を奬勵する方法をとらなければならないと思ふ。

所謂、入學式も卒業式もない、獨學中心の昔の寺小屋式の大學を各地に設立して自給自足の勉學を奬勵する。かくしてこそ、眞に有意な人物を造り出し得るのではあるまいか。

Digitized by Google
Original from
UNIVERSITY OF MICHIGAN

# 進步的婦人と退歩的婦人

女性は法律、習慣、文學、及び、一般の輿論によつて男子とは區別され、女性の人としての力を試みる機會を全然阻まれてゐること久しかつたのですが、婦人解放運動が起つて以來、婦人が其の能力を試み得る領境は益々擴張されつゝあります。

そして、その新らたに開かれた領境に進出し得る婦人が進歩した婦人と稱されてゐます。「時代の先端に立つ婦人」などゝ稱されるのはさう云ふ位置を占むる婦人であります。

從來の婦人が與へられてゐた所謂型にはまつた女の位置から脫出して、知力的に、技術的に、或ひは、又、職業的に、新らしい方面へ進出して行く、それが進歩した婦人と稱せられ、それとは反對に、昔ながらの女性生活の型にはまつてゐる婦人、云ひかへれば、女性本來の使命に忠實に從つてゐる婦人は退歩的な婦人であるように此の頃は考へられて居ります。

勿論、新らしい領境に進出してゐる婦人を進歩した婦人だと云ふことに對して、私は敢へて意義を申立てようとするものではありませんが、併し、それが進歩の全部ではないと云ふことに付て聊

か此處に述べて見たいと思ひます。

○

單に富を積み上げることが人間の幸福ではないと同じように、最高知識を得ても、非常に熟練した技術を持つてゐても、それだけで完全に進歩した人間になつたと云ふことは出來ません。

進歩的な生活とか、又は、進歩の軌道に乘るとか云ふことは常に耳にする言葉ですが、一體、進歩とはどう云ふことを意味するのでせうか？

進歩とは何にかと云ふことに付てはいろ〳〵な議論があります。これを論題とした大部な書物も現れて居ります。けれども、詮じつめて見れば、社會の幸福を增進すると云ふこと、その社會の幸福に個々人がよく調節して行くと云ふことです。そして、その調節には個々人は各自の缺陷を矯める、云ひかへれば、利己主義の氣持ちを排除し、同情心を深くして行くことにつとめる、それが個人並びに社會の力を强くし、幸福を增進する。そして、これが進歩だと私は考へます。

最高な知識を獲得してゐても、非常に熟練した技術を持つてゐても、有利な職業上の位置を得て

ゐても、利己主義のかたまりであり他人を思ひやる同情心を持つてゐないならば人間としての價値はない。それが博識な學者であるならば、その人は百科辭典と同樣であり、技術者乃至職業者であるならば、それは機械と同一物であります。

さう云ふ人間の存在は便利ではありますが、併し、世の中を少しも温くはしません。從つて、本當の意味の幸福を増進する人達ではないのです。

○

ですから、本當の意味の進歩した婦人と云ふのは、知力上又は職業上どんなに例外な力を持つてゐるとしても、併し、女性の特色なるスイートネスを失つてゐない。つまり、同情心に富んでゐる人であります。

婦人の解放と云ふことが、もし、婦人の知力的又は職業的の向上のみを意味して、女性のスイートネス乃至同情心を失つてしまつてもよいものだとすれば、それは個々人の並びに人類全體の幸福のために呪ふべきものであります。

さう云ふ婦人は退歩した婦人ではないかも知れないけれども、併し、決して進歩した婦人ではなく、いはゞ、過度期が生んだ變形婦人であります。

變化は單に變化であつて其れは斷じて進歩ではありません。八百屋が魚屋になつた處が其れは單に變化であつて決して進歩ではありません。けれども、八百屋がより親切なより多く便宜を計つて呉れる八百屋になるならば、それこそ其の八百屋は進歩したのです。

それと同じで、女性がより善き女性となるために女性の特色を尊重して、其の上に知識を獲得し技術を磨くならば、それは立派な進歩した婦人でありますけれども、さうでない場合には、どんなに高い知識があつても技術が優れてゐても却つて退歩であるかも知れません。

變化は氣まぐれでも、又は、一足飛びにも實現出來ますが、併し、健實な本當の意味の進歩は階段を登るように、一段づゝ〳〵足に力をこめて登つて行かなければなりません。

○

所謂退歩した婦人と云ふのは極度に女性的であります。彼女達から其の女と云ふ即ち性を取つて

しまつたならば後には何にも殘らない。つまり、人間と云ふ分子が無くなる。故に、彼女等は其の性を賣物に生活の道を立てようとする。そして、その性を發揮するための衣服髮飾りを得るためには何物を犧牲としても惜しまない、こう云ふ種類の女の數が莫大である證據は呉服店小間物店の大きくて多くて、そして、それが有利な商賣であることが證明してゐる。

婦人がこう云ふ態度をつゞけ、男をして彼女達の肉體のみを考へさせ、彼女達の精神を忘れさせてゐる間は、その間だけ婦人は男子の奴隷であります。退歩した人間であります。

私共は肉體を卑しめる必要はありません。精神が神聖であるならば其の精神を包む肉體も亦神聖である筈です。

が、その神聖である所以を知らず、唯、外形の乃至扮飾の美を人間の美と取りちがへるような淺薄な女性が今日に於てもまだ少なくないことはまことに遺憾です。

○

とにかく、進歩する婦人は斷じて極度に女性的ではありません。同時に、突飛でもありません。

建實に現狀を維持して、そして、そこに餘裕を見出す婦人です。たとへば、或る職業に從事してゐるとしても、或ひは、又、家庭を持つてゐるとしても、その職業なり家庭なりを打ち捨てゝ、他へつッ走しるのでなく、職業に又は家庭に盡すだけ充分盡した上で、猶、自己向上の道を開き得る婦人が最高の進歩的婦人であります。

## 國立公園

自然の景色に富んだ國と云へば、すぐに、スイツツルランドやスコツトランドが擧げられるけれども、併し、我日本の至る處の風色は、世界の何處の景色と比較しても優るとも決して劣つてゐないと思ふ。そこで、私は國民が此の風色によつて收入の道を立てゝはどうかと考へる。つまり、世界中の人に此の風色を樂しんで見て貰へるようにするのである。

多くの外人に來て貰ふには、勿論便利で安全な旅館の設備が必要であるけれども、それよりも猶必要なのは、見物して歩くに便利のように、勝地を整理することである。

そして、その第一の整理は、富士山を中心に箱根にかけて、見るに都合のいゝように、あの邊一帶を公園化することである。そしてその工事には各地方の農業のひまな時を利用して農夫に働かせるのである。

イタリー人は折々、國民的に大規模な他國への出かせぎをする。そして、一人平均二三百圓けんとうの金を持ち歸つて、平生の生活の不足を補つてゐると云ふことである。

我が國でも、農民の窮狀は周知の事實である。故に、農業の比較的暇な時を利用して國立公園建設のために働かしめるならば、それは國益の基礎を造ると同時に、彼等の生活をうるほすことになつて、一擧兩得である。

富士山を中心にすると云ふのは一例であつて、その外何處でも勝景を持つ處はさうしたらいゝと思ふ。天惠である處の風光を國益に利用することは、合理的であり、賢い行き方であるに相違ない。地方青年團員諸士の御一考を乞ふ。

Digitized by Google　Original from UNIVERSITY OF MICHIGAN

# 遊戯の學習化

山田民郎

本誌創刊當時にはやうやく中學校へ入學したばかりで、印刷所への使ひをしたり、發送を手傳つたりして居た私共の長男民郎は中學卒業後東京市の小學敎員養成所へ入所致し、敎員の資格を得てから、近衛歩兵聯隊へ入營し、除隊後、四谷第六小學校へ奉職して居ります。

尋常一年生を受持ち、そして、その敎育方針を校長に上伸する必要上未熟ながら一文を草しましたので、次に御目にかけて見ます。

尋一の兒童はまだ幼少兒童の域を脱しない。幼少兒童の營む生活は衝動的遊戯的である。尋一時代の兒童の生活はまだ〳〵幼少兒童と同じく衝動的遊戯的である。これが彼等の全部なのである。兒童の生活を見よ。終日、嬉々として彼等の全生命を打ちこんで遊びたはむれる、彼等の生活をみつめるとき、遊戯の世界にある純眞な無邪氣な、彼等の生活が如何に貴いものであるかを見出すであらう。人は伸展そのものである。その日〳〵の生活をよりよく充實させることが自己伸展なのである。兒童も伸展そのものである。彼等は遊戯によつて生活を充實させてゐる。彼等が遊戯に全我沒入である間に彼等の生命は、すく〳〵とまつすぐに伸展してゆく。

心理學者は心理上から遊戯を次の如くにのべてゐる。人間は環境に適應しながら自己を創造



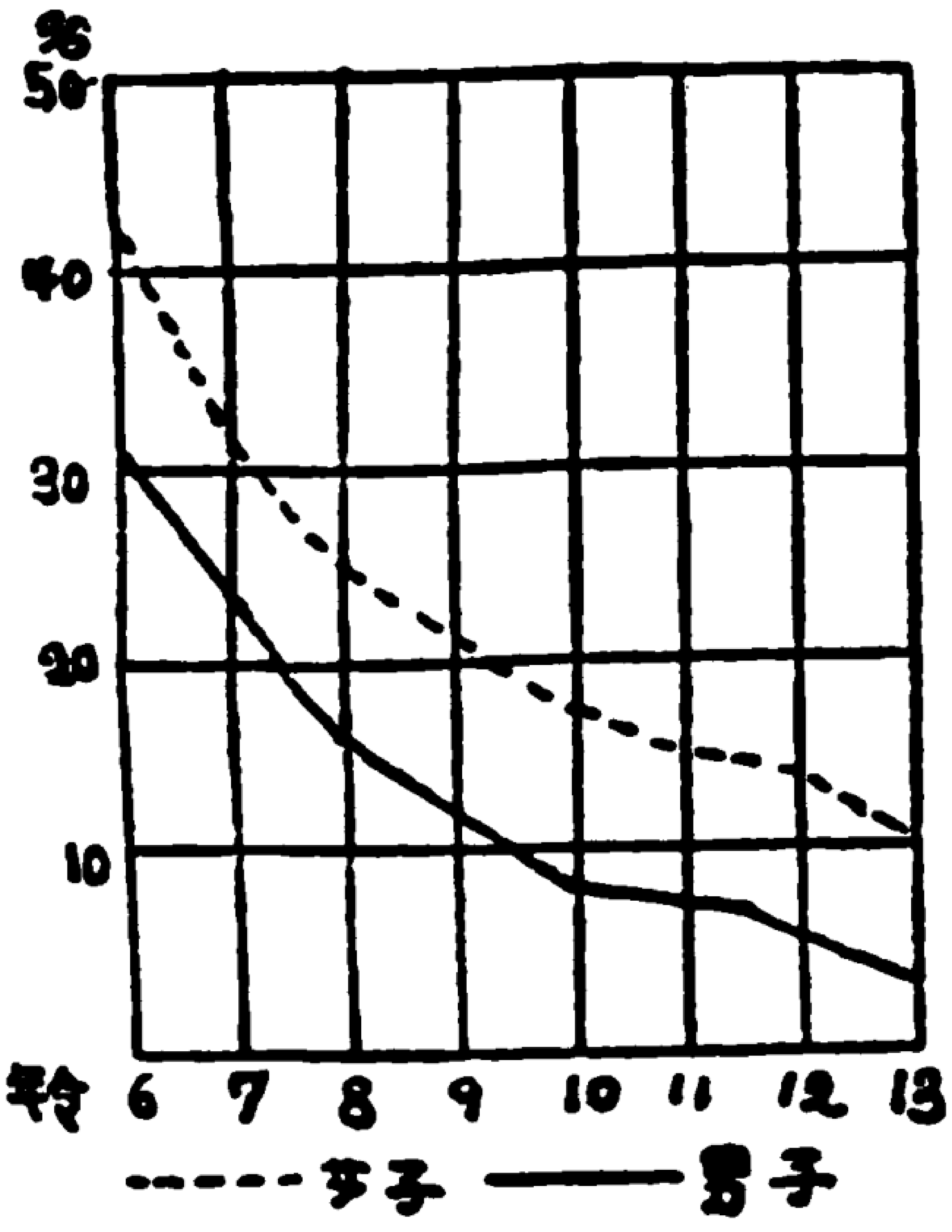
Digitized by Google　Original from UNIVERSITY OF MICHIGAN

してゆくものである。幼少兒童で生得性の創造力が十分に働くことの出來ない間は環境に對して受動的に適應してゐるにすぎないが、其の間にもたえず創造力が働かうとしてゐる。漸く長じて心身の諸能力が發達してくれば、創造力の働きは容易となり、環境の刺戟を選んでこれを適應し、受動的に得た材料を用ひて、發動的に自己を創造してゆく。遊戯はかゝる受動的適應から發動的創造へと進んで行く力を練習するための行動である。と。心理上から見ても遊戯は幼少兒童の伸展には、なくてならない一過程である。遊戯は自發的活動が主である。そしてそのもとは本能である。故に兒童は本能的に遊びたいから遊ぶのである。遊戯は兒童の生命なのである。

　遊戯はまた兒童が生長する階段に應じて、その方法に變化をきたすことは云ふまでもない。



嬰兒期と兒童後期とは、その方法に於て著しい差異があることは誰しも認めるところである。心理學者はこれを遊戯の發達と稱してゐる。兒童は身體的生理的發達が一程度に達すれば、之に伴ふ本能が現はれてくる。從つてそれに相應する遊戯に興味をもつてくるものであるから、その年齡に應じて遊戯が變化するのは當然の理である。左に年齡に應じた玩具による遊戯の變化を圖示する。



尋一兒童遊戲調査（今井氏調査）

——男子　-----女子
調査人員（男22　女28）

然らば、尋一時代の兒童の營む遊戲は如何なるものかといふに私があへてこゝに書くまでもなく周知の事實であるが、一應概括的にのべてみる。この時代は尙玩具が最も喜ばれる。想像や模倣を主とした遊戲が盛んに行はれる。この時代には、まだ協同することはあまりなく個人的欲望が優勢である。奇を好みそれを探究せざればやまないのが、彼等の特性の一つである。疑問を多くもち質問が盛んに行はれる。兒童に疑問の起るのは伸展性に富むからである。問題を充實させんがための質問である。好奇質問が、この時代の兒童の一特徵である。またこの時代の兒童の一の特性は遊戲が、斷片的であることである。構成につとめるが一つのものを長くつゞけることは困難なことである。然しこれとても、環境に應じてそれに差異を生じてくる。以上の樣な遊戲が尋一にはとくに强く行はれる。そしてこれらの遊戲をしてゐる兒童は實に潑剌たる活氣をもつてゐる。ある人は云ふ、潑剌たる活氣を以て遊ぶ時代が子供なのであり、其の時代が最も旺盛な伸展をなし得る。遊戲しない子供は子供でない。子供とは伸展の旺盛な時期を意味し、伸展力は遊戲からくると。至言ではないか。子供から遊戲をとりさつてしまへば、子供は死ぬと云はれるほど、彼等にとつては、遊戲は大切なのである。然らば遊戲は教育上如

何なる價値を有するかと云ふに、心理學者は左の六項をあげてゐる。第一、遊戲は恢復的、心氣轉向的、休養的の價値を有する。第二、遊戲は情緒及び本能を淨化する働きがある。第三、遊戲は生活の準備となること、即ち、感覺・知覺・觀察・想像の力を養ひ、判斷・發明・創造の力を增すと。第四、遊戲は品性を形成し、精神を彫塑するに有効である。第五、遊戲は兒童を社會化する。第六、遊戲は身體の發育を促す。以上の如き効果を有する遊戲を私は低學年の敎育上に參酌したい。換言すれば遊戲の學習化である。兒童の全生活であるところの遊戲を學習上に應用してみたい。學習を遊戲的にして愉快な氣分のうちに自然と學習をするといふ樣にしたい。學習を具體化・直觀化・行動化することは最も必要なことである。この時分には、學習を作業化したい。手工、圖畫等をやつて、それを中心として學習させる。また砂遊び、鬼ごつこ、すべり臺遊び、まり投等の遊戲をなす間に團體生活としての種々の訓練を行ふことが出來る。修身も國語も算術も、その間に行はれると思ふ。とにかく尋一の初期には自然的な遊戲を多くして、その間に學校生活にならさせればよいと思ふ。次には兒童が營む遊戲を如何に學習化するかゞ問題となる。未熟な私が尋一に試み、また試みんとしてゐるものを、なるべく具體的にのべてみる。然しこれとてもまだ〳〵研究の必要を多く感じてゐるのである。

先づ第一に算術を遊戲的に取扱かつた二三をあげてみる。學校中のあらゆるものを數へさせたことは勿論である。櫻が咲いた。花びらは何枚だらう。櫻の木が何本あるか。小石を數へながら拾ふ。女の子のなはとび。いくつとんだかを數へさせる。その日〳〵の出席兒童を數へさ

Digitized by Google
Original from UNIVERSITY OF MICHIGAN

せる等、自然的な數的生活に卽してみた。次には、カードを使用した遊戯的な學習を少しのべてみる。カードを1より10まで順に早くならべさせる。また、敎師がイツツ、ナヽツと順序なく唱へた數を机上にその順にならばせる。また10より逆にならばせる。次にはカード拾ひである。私の行つた方法は四人一組にして四人のカードを机上にばらまいて置いて、敎師が三つ七つと唱へる。一人が同じ數を何枚とつてもよい。最後に殘つたのは一枚づつ分けて、一番たくさんな枚數をとつたものを勝とする。少しすゝんで前同樣に準備して、「カードを二つひろつて、五つになるやうになさい。」と問題を提出する。數の分解結合には、よい方法であると思ふ。またこれと同時に準備を前同樣にして、「五つより一つ大きなのを、拾ひなさい。」「七つより二つ大きな數。」等の問題を提出する。何枚拾つてもよい。やはり枚數の多いものを勝とする。カード使用の戯遊については、まだ〳〵面白い方法があると思ふ。次に私は、運動場に二重丸をかいて、その中の圓に3、外圓に2とかの數をかいておいて、それに一定の距離から各自に一定數のオハジキを投げさせて圓の中に入つたオハジキからして點數の合計をさせ得點數の多いものを勝とするやうな遊戯を、しば〳〵行つた。運動場の階段に簡單な加法減法をかいておいて、それをときながら、早く階段を登らせることや、また運動場の適當な所に關所をこしらへる。そして、そこには加法減法をかいておく。そして遠方からかけさせて來て、それを解いて決勝點に入る。間違つてゐたものはまたもどらせる。これは能力の等しい者を一所にして行ふと面白い方法であると思ふ。また分圖を作つてサイコロを使ひ、かはる〳〵にふつてそこに出



Digitized by Google
Original from
UNIVERSITY OF MICHIGAN

た數をオハジキなどで記錄させておいて、最後にそれを合計して勝をきめる等もよい方法であると思ふ。繪による算術も面白い。事物に卽した數の直觀、數へ方等、數量的に取扱へば、兒童の營む數的生活に近いためにより效果を得ると信ずる。次に物品の賣買の遊戲的取扱ひも面白い方法である。私の試みた一例として、八百屋をあげて見る。その前日子供に命じて八百屋の品物とその物の定價をあらかじめしらべさせておいた。その時間に品物をきいて、それを繪で板書する。そしてそれに一々一つについて評價させる。いよ〳〵準備が出來れば、模型貨をそろへさせる。そして之等を買ふ遊戲をした。南瓜をかひました。いくらはらつたでせう。これに對して兒童は十二錢の評價がしてあれば十二錢だけ金額をそろへる。十錢を使はずにと云へば五錢を二枚そろへると云ふやうに。また數



種の物の合計金額を求めさせたりした。やゝ進んで釣錢までも行ふことが出來た。この方法をもつて本屋さん、文房具屋さん、玩具やさん、郵便やさん、お菓子屋さん、電車、自動車、省線電車の切符賣り等も面白い方法である。とにかくまだ〳〵研究すれば、もつと面白いより效果のある遊戲的な算術敎授があると思ふ。これらの方法を、尋一の算術敎授の間に適當に入れて行つてみたならば、最も愉快に面白く敎授を進めることが出來るだらうと思つてゐる。算術敎授の方法については、以上でとゞめておいて、次に國語敎授の遊戲的取扱ひについて簡單にのべてみたい。

尋一では文字敎授がかなりに困難な一つである。私はこの文字語句の敎授に遊戲的方法を試みてみた。カードを使用した。カード並べがその一つである。ヒト　ガ　タクサン　オハナミ

ニ　イキマス。とか、サル　ガ　ミヅ　ヲ　ツケニ　イキマシタ。と云ふやうな文を、早く正確に並べるのである。そして一番早く正確に並べ得たものを勝とする。その次の方法は四人一組の分團をつくる。そして二つの机を合せて二人づゝ向ひ合つてすわる。そして四人のもつカードをまぜて、机上にまきちらす。丁度カルタ取りの樣に。そしてカの字ならカと云ひ、またタの字ならば、タマゴのタと云ふやうに敎師が口唱する。そして兒童は同じ字を何枚とつてもよい。全部終つてから手に取り集めたカードの枚數をかぞへて一番數の多い兒童を優勝者とする。これは文字學習上非常に効果のあるものと信ずる。この方法はかなり長い期間にわたつて有効である。また頭字をそろへること、つまりキの字のつく字を數多くそろへさせたり、それと反對に語尾をそろへさせたりすることも面白い方法である。または、他の言葉の語尾を頭字とする「尻尾とり」等を數人宛に別けた分團で競爭させてみるのも面白い。またカードを運動場にばらまいて遠方よりかけさせて、その場所で自分の名前や、もしくは簡單な語句等を、ひろひあつめて決勝點に入る。間違つたものは何べんもひろはせる。そして早く正確に拾つて一番さきに決勝點に入つた者を優勝者とする競爭も面白いと思ふ。繪ばなし、繪讀本、繪判じ等も相當な効果をあげ得ると信ずる。とにかく尋一では兒童の營む遊戯を善導したい。遊戯を學習化したい。

　以上概略ではあるけれども、遊戯の學習化について少しばかり書いてみた。最後に私はこれら兒童の營む生活を記錄させることを指導してみた。これは國語敎授の一つの方面として相當効果あると思ふ。作文力及び文字收得の上に、

先づ最初日記體として指導してみた。その日一日中の出來事をなるべく、くはしく、それを敷衍して書かせる樣に注意し指導した。これはかなりに困難な仕事であつたが初期としては相當な効果をおさめ得たことをよろこんでゐる。次に初期の兒童の作品、一二三をのせて、本文を結ぶことにする。

六月二十三日（日）　山田榮一

アサ ヤホヤガ ガクカウ デ ナラツタ コガニ チ ニヒキ クレマシタ。スグト センメンキ ニ ミヅ チ イレテ、ハナシテ ヤリマシタ。ボク ハ ウレシカツタ。オヒル カラ ママ ガ チイサイトキ カラ イタ、ダイニショウガツクカウ ノ キネンピ ガ セイネンクワン デ アツタノデ ユキマシタ。カナリカウチヨウセンセイ ヤ ヤマザキセンセイ ガ キテ イラツシヤイ マシタ。ブタイ ニハキレイナ ハナカゴ ヤ バラ ノ ハナ ガ アリマシタ。ハジメ ニ キミガヨ チ ミンナ デウタヒ マシタ。ボク モ オホキナ コエ デウタヒ マシタ。ソレカラ イロイロナ センセイ ノオハナシ ガ アリマシタ。マタ カアイイ コドモノ ダンス ヤ オシバイ ヤ カアイサウナ カツドウ ガ アツテ ボク モ ナキタク ナリマシタ。ラウカ ニハ ボクト オンナジ 一ネンセイノカイタ エ ガ ハリダシテ アリマシタ。ミンナ ジヨウヅ ニ カケテ キマシタ。カヘリ ニハアメ ガ スコシ フツテ キタ ノデ イソイデオウチ ニ カヘリマシタ。ホント ニ オモシロカツタ。

## 新内閣の緊縮政策は何處まで

濱口内閣の徹底的緊縮政策は先づ痛快だと云つていゝかも知れない。方圖もなくダラケて行こうとする、

奢侈事業に流れて行かうとする現代の一部の民心に對しては愉快な痛棒であるに相違ない。が、他の一方の民心は日々の生活苦に喘いでゐる事實を思ふ時、來るであらう失業の暗い淵を豫想する時、私共の心は暗くなる。

一方に社會政策が確立してゐないでの緊縮方針は、一部の國民を益々窮乏に陷れることゝなり、思想惡化を醸造することになり容易ならざる結果を來すことになるが、と云つて、少なからざる費用を要する社會政策を緊縮方針の現内閣が實行に移すことも可能でないだらう。

で、生活苦に喘ぐ方面により多くの苦痛を與へることなく、同時に、方圖もなくダラケて行く方面を如何にしてグツトと引きしめて行くか、けだし、こゝが現内閣の腕の見せ處であると思ふ。

×

節約しようとしたつて、その餘地のない本當に逼迫した生活を餘儀なくされてゐる國民が多數であると同時に、一方には、緊縮方針があつても無くても大いに節約を強要しなければならない國民も決して少なくないことは事實である。

又、緊儉とか節約とか云ふと、それは全部婦人の責任であるかのやうに今迄は一般に考へられてゐた。勿論、一家の消費經濟は一國の消費經濟であり、そしてその一家の消費經濟は主婦の掌中にあるのだからして、婦人が心しなければならないのは云ふまでもないが、同時に、私は、男子側の及び諸官省の節約を要求しなければならない。

×

聞く處によると、諸官省の冗費は實におびたゞしいものであるらしい。一定の豫算は其れが必要であつても無くても何でもかでも消費し盡そうとして隨分無理な使ひ方をする。自分のふところが直接に痛まない處から必要でもないのに使はなければ損だと云ふ風に物資が浪費される。又は、金があまれば何にかしらの名目をつけて有害無益な企てをする。一々例を擧げるく





Digitized by Google
Original from
UNIVERSITY OF MICHIGAN

だく／＼しさは避けるが、さう云ふ風に物質並びに金が無駄に使はれると同じように、隨分冗員も多いことが想像される。

濱口總理が此の冗員及び冗費を整理出來ないのであるならば、彼の緊縮方針は有名無實と見なければならない。

×

この際、どうしても改革したいことは我が國の男子達が、か〻つてゐる宴會病の撲滅である。人を迎る又は迎へる。お祝ひをする、おとむらいをすると云ふことは人情の細やかさの現れで、これは結構であるけれども、併し、眞心を現はすには多くの金を必要とはしない。にも拘らず、會費はぢきに五圓、七圓、時によると、何十圓と云ふ大きな額である。

一體、多くの男子達はあまりに遊興に耽りすぎると思ふ。遊廓に不景氣無しと云ふ言葉を私は聞いたことがあるが、これは、男子達が妻子にひもじい思ひをさせても、友人知己に不義理をしても遊廓にだけは忠實であることの證據でなくて何であらう。

一般市民の住宅が小さくごみ／＼立ち並んでゐる中に、人肉を賣るあの遊女屋のみが堂々と高樓を構へてそして、その不正な營業の偉大ぶり、繁昌ぶりを市民の目の前に誇り、見せつけてゐる。男子達の不品行を大々的に裏書きしてゐる。

×

緊縮政策を標榜する新内閣は、各省及び其の管内の冗員及び冗費を整理すると同時に、全國にはびこる冗費のかたまり、即ち、遊廓及びその他の花柳界を一掃する英斷を持たないかしら？

## 婦人雜誌の人格化

今日の婦人讀書界を風靡してゐるい〻つかの大婦人雜誌を比較すると、其處には殆んど優劣は無いと云つ

Digitized by Google　Original from UNIVERSITY OF MICHIGAN

てよいと思ふ。といふのは、形式に於ては皆同じようであるから。

思ふに、今日の婦人雑誌の形式や編輯ぶりは、一婦人の着物や着附けと大差ないような観がある。どんなに柄や着附けを選んだ處が、併しそこには何等實質的の相違はない。今日の婦人雑誌が行きつまつた理由は其處にある。

もしも、雑誌編輯人に、人間生活は即ち人間の全眞理であると云ふ了解があるならば、雑誌編輯に行きつまりと云ふような事がある筈のものではない。

かたちによつて人の價値を定め、自分の言説に相反する行ひをしてゐるものは、邪道を歩いてゐるものである。いはゞ今日の婦人雑誌の多くは、編輯者の邪道の歩みの電波である。故に、その電波のうちには、不貞操のバイキン、不健全な人口問題のバイキン、虚飾のバイキン、その外、人間の價値ある生活を毒するあらゆるバイキンが含まれてゐる。

クーニヒ楽長の音楽家としての技能がどんなに冴えてゐようとも、彼の不純な行爲は彼の音楽の源泉をにごしてしまつた。

故に、社會は彼の音楽と共に放送される病毒の電波を恐れて、輿論はツイに彼を音楽界から去らしめて終つた。

生活は眞理なりと云ふ言葉を、風敎にたづさはる人々は必ず記臆してゐなければならない。その言葉によつて支配されてゐなくてはならない。

生活は眞理なりと云ふ言葉を守ることによつて、その色合や形式が如何に現れようとも人の行爲は常に正しい。

生活は眞理なりと云ふ言葉に照して見る時には、如何なる行爲も其實質を現し、その價値の有無を明らかにする。

故に、婦人雑誌の編輯者も、生活は眞理なりと云ふ言葉を標準として、各自の人格を讀書界に放送しなければならない。かくすることによつて婦人雑誌は永久の生命を得る。



Digitized by Google　Original from UNIVERSITY OF MICHIGAN

要するに、今後の婦人雜誌は編輯者の人格の放送機關であり、雜誌の競爭は編輯者の人格の競爭でなければならない。

## 編輯の後

青すだれに水邊の懐しい候となりました。皆様の婦人會も追々成長して參ります事を御同慶に存じます。只今迄婦人會の仕事と致しましては講演會とか講習會とか云ふ様な智識的な方面にのみ意をそゝいで居りましたが、今度少しでも皆様の御便宜なお計り申度いと云ふ微志からお中元も近くなりましたので日用品の廉賣會を開催致します。此の企ての爲に幹部の人々は製造元へ走り又は問屋に仕入に參るなど苦心を致しまして廉價にて提供致します。市價よりも遙かに安いと云ふ事が自辨自足で働く者の喜びなので御座います。品物に限りが御座いますので會員の方へのみ入場券五枚宛差上る事に致しました。（御一人一枚限り）お誘ひ合されまして御買物にお出下さいませ

寶さがし（餘興）

各家庭から同じ物が二ツ有つたり其他色々な事で不用になつた品を出品して頂いて御入用な方にお安くお分け致そうと云ふ思立ちです。御探しになつたら案外の掘出し物が有る事と存じます。よい物を掘出してお役に立てゝ下さいませ。

以上の通知狀を會員全部に發して小學校の雨天體操場を賣場に拜借し四谷婦人會幹部一同は七月六日七日の二日間急ごしらへの商人となり大車輪に働きました處が全部の賣上げ高三千五百餘圓となりました。いつもながら大勢の力の大きいのに驚いてゐます。


| 本誌定價表（臨時） | | |
|---|---|---|
| 一冊 | 金十錢 | （送料五厘） |
| 六冊 | 前金五十五錢 | （送料共） |
| 十二冊 | 前金壹圓 | （送料共） |

昭和四年七月廿三日印刷納本
昭和四年八月一日發行

東京市四谷區南伊賀町四一
編輯兼發行人　山田嘉吉
東京市牛込區若松町五四
印刷人　大杉直次郎
東京市四谷區南伊賀町四一
發行所　婦人と新社會社
振替東京五三六八八番


Digitized by Google　Original from UNIVERSITY OF MICHIGAN